**Tiina Tietäväinen**

**ÄIDIT JA ISÄT LASTENSA KASVATTAJINA**

**Erityispedagogiikan**

**proseminaari/kandidaatin/pro gradu -tutkielma**

**Kevätlukukausi 2013**

**Kasvatustieteiden laitos**

**Jyväskylän yliopisto**

**TIIVISTELMÄ**

Tietäväinen, Tiina. ÄIDIT JA ISÄT LASTENSA KASVATTAJINA

Erityispedagogiikan proseminaari / kandidaatin / pro gradu -työ. Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden laitos, 2013. 60 sivua. Julkaisematon.

Ensimmäinen kappale esittelee tutkittavan ilmiön ja tutkimuksen tarkoituksen. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Toinen kappale kuvaa tutkimuksen toteutuksen ja menetelmät. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Kolmas kappale kuvaa keskeiset tulokset. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Neljäs kappale kuvaa johtopäätökset. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Hakusanat: sana1, sana2, sana3, sana4, (max 7)

**SISÄLTÖ:**

[1 JOHDANTO 1](#_Toc354470408)

[2 TEORIATAUSTA 3](#_Toc354470409)

[2.1 Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista 3](#_Toc354470410)

[2.2 Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista 3](#_Toc354470411)

[2.2.1 Kolmannen tason otsikko 3](#_Toc354470412)

[2.2.2 Näitäkin aina vähintään kaksi (jos käytätte ollenkaan) 3](#_Toc354470413)

[2.3 Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista 4](#_Toc354470414)

[2.3.1 Kolmannen tason otsikko 4](#_Toc354470415)

[2.3.2 Näitäkin aina vähintään kaksi (jos käytätte ollenkaan) 4](#_Toc354470416)

[3 TUTKIMUSONGELMAT TAI TUTKIMUSTEHTÄVÄ 5](#_Toc354470417)

[4 TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN 6](#_Toc354470418)

[4.1 Asetelma (tutkimuksen käytännön järjestelyt) 6](#_Toc354470419)

[4.2 Tutkittavat tai osallistujat, (kvanti) /Tutkittavat (kvali) 6](#_Toc354470420)

[4.3 Muuttujat ja niiden mittaaminen (kvanti) /Tutkimusmenetelmät ja tutkimuksen kulku (kvali) 6](#_Toc354470421)

[4.4 Aineiston analyysi (laadullisessa tutkielmassa) 6](#_Toc354470422)

[4.5 Luotettavuus 6](#_Toc354470423)

[4.5.1 Reliabiliteetti (kvanti) 6](#_Toc354470424)

[4.5.2 Validiteetti (kvanti) 6](#_Toc354470425)

[4.5.3 Kvali: esim. uskottavuus (vastaavuus, siirrettävyys, tutkimustilanteen arviointi & vahvistettavuus) 🡪 ei välttämättä tarvitse alaotsikointia 6](#_Toc354470426)

[4.6 Eettiset ratkaisut 6](#_Toc354470427)

[5 TULOKSET 7](#_Toc354470428)

[5.1 Ongelmaan 1 vastaaminen (otsikko asian mukaan) 7](#_Toc354470429)

[5.2 Ongelmaan 2 vastaaminen 7](#_Toc354470430)

[6 POHDINTA 8](#_Toc354470431)

[Lähteet 9](#_Toc354470432)

[Liitteet 10](#_Toc354470433)

[Liite 1. Tämä on liite 1 10](#_Toc354470434)

(jätä tämä sivu tyhjäksi, jos ja kun luettelo jatkuu) Huom. Jos jokin otsikko on pitkä ja sen tasaus jää liikaa vasemmalle, niin siirrä ko. riviä sarkain-näppäimellä.

# JOHDANTO

Tämä ohjeisto on tarkoitettu yleisohjeeksi, jota voi soveltaa omiin tarpeisiinsa sopivaksi. Runko on perinteisen määrällisen tutkimuksen mukainen, joka on julkaisuna monografia (eli siis kirja). Laadullisen tutkimuksen raportin rakenne voi olla erilainen. Joskus on esimerkiksi parempi sijoittaa metodologia liitteeksi, jos tavoitteena on sujuvoittaa rakennetta. Opinnäytetyön rakenne voi myös olla kuin laajennettu tutkimusartikkeli. Silloin esitystapa on tiiviimpi ja rakenne pelkistetympi. Tässä esitetty yleisrakenne on varma valinta, jolloin siihen tulevat poikkeukset tulee olla perusteltuja ja tietoisia.

Johdannon tarkoituksena on aiheen ”myyminen” lukijalle. Aloita tutkimuksen yleisestä kontekstista eli ilmiön esittelystä. Tee havaintoja, joiden kautta aihe tulee ajankohtaiseksi ja tärkeäksi tutkia. Sen jälkeen kuvaile tarkemmin, mistä tulokulmasta ilmiötä tarkastellaan tässä tutkimuksessa. Lopuksi kuvaa tarkemmin, mitkä ovat tämän tutkimuksen tavoitteet. Voit myös lyhyesti kuvata raportin rakennetta. Täällä pitää olla lähteitä. Täällä teet keskeisimmät rajaukset, koska kaikkea mahdollista ei esitellä teoriataustassa tai tutkita. Tutkijan tulee ymmärtää tutkimansa ilmiön ”big picture” ja ymmärtää oman tutkimuksensa suhde kokonaisuuteen (edellyttää lukeneisuutta aiheesta).

**Ohjeita**. ”Aloitus” sisältää tyylien laatikon. Kukin tekstielementti (teksti, joka loppuu rivinvaihtoon eli enterin painallukseen) muokataan tyylin avulla. Kursin ollessa tekstin päällä klikataan sopiva tyyli käyttöön tyyli-laatikosta. Ne ovat aakkosjärjestyksessä seuraavat:

* kappale 1 – tekstin ensimmäinen kappale, jossa ei ole ensimmäisen rivin sisennystä
* kappale 2 - tekstin toinen kappale, jossa on ensimmäisen rivin sisennys
* kursiivi – käytetään korostukseen
* liitteet – liite-osuuden otsikko
* lähdeluettelo1 – lähteiden tyyli, jossa 2. rivin sisennys.
* lähdeluettelo-otsikko – lähteet otsikko
* tiivistelmä 1 – tiivistelmän ensimmäinen kappale
* tiivitelmä 2 – tiivistelmän 2. kappale
* otsikko 1 - luvun pääotsikko eli 1. taso
* otsikko 2 – luvun alaotsikko eli taso 2
* otsikko 3 – luvun alaotsikon alaotsikko eli taso 3
* (muista ei tarvitse välittää)

Etusivua ja tiivistelmän otsikkoa ei tyylitetä omana tyylinä, vaan ne on muokattu tyylin päälle. Taulukoissa tekstin lähtötyylinä voi käyttää tiivitelmä 1 –tyyliä. Muokkaus sen päälle tarpeen mukaan. Kopioi tarpeen mukaan lisää otsikkotasoja ja tekstejä, niin sinun ei tarvitse lisätä joka kerta tyylejä. Jos tuot kopioimalla tekstiä, jonka asetukset ovat erilaiset, sinun tulee lisätä siihen tyyli. Päivitä sisällysluetteloa tarvittaessa.

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

 Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

# TEORIATAUSTA

## Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

## Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista

### Kolmannen tason otsikko

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

### Näitäkin aina vähintään kaksi (jos käytätte ollenkaan)

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

Tekstiä, tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

Taulukko. Laske tarvittavat rivit ja sarakkeet. Lisää taulukko. Muotoilen sopivaksi ja poista pystyviivat.

## Väliotsikoita aina vähintään kaksi samantasoista

### Kolmannen tason otsikko

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

### Näitäkin aina vähintään kaksi (jos käytätte ollenkaan)

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

Tekstiä, tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

Taulukko. Laske tarvittavat rivit ja sarakkeet. Lisää taulukko. Muotoilen sopivaksi ja poista pystyviivat.

# TUTKIMUSONGELMAT TAI TUTKIMUSTEHTÄVÄ

Tämä osuus voi olla omana päälukunaan, joskin laadullisen tutkimuksen yhteydessä on myös mahdollista sijoittaa tämä sisältö johdantoon. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä.

Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä. Tekstiä tekstiä tekstiä tekstiä

# TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN

## Asetelma (tutkimuksen käytännön järjestelyt)

## Tutkittavat tai osallistujat, (kvanti) /Tutkittavat (kvali)

## Muuttujat ja niiden mittaaminen (kvanti) /Tutkimusmenetelmät ja tutkimuksen kulku (kvali)

## Aineiston analyysi (laadullisessa tutkielmassa)

## Luotettavuus

### Reliabiliteetti (kvanti)

### Validiteetti (kvanti)

### Kvali: esim. uskottavuus (vastaavuus, siirrettävyys, tutkimustilanteen arviointi & vahvistettavuus) 🡪 ei välttämättä tarvitse alaotsikointia

## Eettiset ratkaisut

# TULOKSET

## Ongelmaan 1 vastaaminen (otsikko asian mukaan)

## Ongelmaan 2 vastaaminen

# POHDINTA

Lähteet

Aaltola, J. & Suortamo, M. (toim.) 1995. Yliopisto-opetus. Korkeakoulupedagogiikan haasteita. Jyväskylä: PS-kustannus.

Diamond, R. M. 2005. The institutional change agency: The expanding role of academic support centers. Teoksessa S. Chadwick-Blossey & D. R. Robertson (toim.) To improve the academy, Vol 23. Bolton, MA: Anker Publishing, 24–37.

Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association. 2008. <http://www.apastyle.org/elecref.html.> Luettu 15.5.2008.

Palmer, P. 1998. The courage to teach. San Francisco: Jossey-Bass.

Pearson, M., & Brew, A. 2002. Research training and supervision development. Studies in Higher Education 27 (2), 135–150.

(Esimerkit Kasvatus-lehti, kirjoitusohjeet <http://ktl.jyu.fi/ktl/julkaisut/kasvatus/ohjeita/laajat>)

Liitteet

Liite 1. Tämä on liite 1